**60-72 AY KASIM AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB3. Matematiksel Temsil  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Sınıflandırma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme Operasyonel Tanımlama Yapma Deney Yapma Kanıt Kullanma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi  SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **Sanat Alanı:** SNAB1. Sanat Anlama SNAB2. Sanat İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Saymak Bulmak Belirlemek Okumak Çizmek Sunmak **KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi** KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek  KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak  KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek  KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek **KB2.3. Özetleme Becerisi** KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek **KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**  KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak  KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık  E1.3. Azim ve Kararlılık  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek  SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi** SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek **SDB3.1. Uyum Becerisi** SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak |
| Değerler | **D2. Aile Bütünlüğü D2.1. Aile içi dayanışma göstermek** D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.  **D3. Çalışkanlık D3.1. Azimli olmak** D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder. D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir. **D4. Dostluk D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur. **D7. Estetik D7.1. Duyusal derinliği anlamak** D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.  D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.  **D8.1. Kişisel özgürlük alanını korum** D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.  D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.  D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler. **D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak** D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir. **D18. Temizlik** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. **D19. Vatanseverlik D19.1. Millî bilinç sahibi olma** D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.  D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. **D19.2. Millî kimliğini tanımak** D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.  D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder. **D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak** D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır. **D19.4. Bağımsızlığı korumak** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek **OB2. Dijital Okuryazarlık OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma**  OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek **OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme** TAEOB.1. ç. Temel noktalama işaretlerini fark eder. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder. TAEOB.3. b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder. TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. **TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme** TAEOB.4. a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder. TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6. a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6. b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1. a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3.c.Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. b. Örüntü oluşturur. **MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme**  MAB.6.a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder. **MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme** MAB.7. a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.  MAB.7. b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar. MAB.7. c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.  MAB.7. ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.  MAB.7. d. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme** MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.  MAB.10. b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır  **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3. b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır. **FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.4. a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. **FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme** FAB.5. a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme** FAB.9. a. Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder. FAB.9. b. Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır. FAB.9. c. Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar. **SOSYAL ALANI SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme** SAB.1. b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.  **SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme** SAB.3. a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır. **SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme**  SAB.4.a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.  **SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme**  SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler. **SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme** SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel ögelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.  SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. **SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme** SAB.10. a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder. **SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme**  SAB.11. a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler. SAB.11. b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme** HSAB.5. b. Genel ve kişisel alanı ayırt eder.  HSAB.5. c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkat eder.  HSAB.5. ç. Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.  HSAB.5. d. Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder. **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme** HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.  HSAB.7. b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme** HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  **SANAT ALANI SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme** SNAB.1. a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. SNAB.1. b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. SNAB.1. c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. SNAB.1. ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır. **SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır. SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**  MDB.4. a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.  MDB.4. b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.  **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. **MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MÇB.2. a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.  MÇB.2. b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler. **MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme**  MÇB.4. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.  MÇB.4. b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.MHB.3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3.c.Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Renk**: Sarı, kırmızı, mavi,  **Geometrik Şekil:** Üçgen **Miktar:** Çift-tek, Yarım-Tam, Az-çok **Yön/Mekânda Konum:** Altında-üstünde **Sayı\Sayma:** 3-4 rakamı **Duyu:** Sıcak-Soğuk **Zıt:** ince-kalın, taze-bayat |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Bu ay içerisinde kültürel faaliyetler uygulanmıştır ve çocuklar bu tarz etkinlikleri severek uygulamışlardır. Milli bilinç ve kültür okuryazarlığının tohumları atılmıştır. Etkinliklerde çocuklar tarafından gözlemlenen önemli gelişimler ölçeklere işlenmiştir. Çocukların hazırladıkları ürünlerin ve etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyodan yararlanılmıştır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir. Belirli gün ve haftalarla ilgili çocukların aktif bir şekilde katıldığı etkinlikler düzenlenmiştir. 10 Kasım ve 24 Kasım gibi önemli belirli gün ve haftalarda çocuklarla birlikte etkinlikler yapılmıştır.  **Program Yönünden Değerlendirme** Programa göre kasım ayı içinde ele alınan alan becerileri ve kavramlar daha çok kültürel faaliyetlere yönelik hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbiriyle tutarlıdır. Belirli gün ve haftalarda çocuklara milli bilinci uyandıracak türden etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Öğretmen etkinlikleri hazırlarken belirli gün ve haftaları göz önünde bulundurarak hazırlamıştır. Ay içerisinde bolca kültürel faaliyet ele almıştır. Bu faaliyetleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen göstermiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. Belirli gün ve haftalar kapsamında çocuklarda milli bilincin oluşması ve kültür okuryazarlığın önemi dikkate alınmıştır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Öğretmen yöresel yiyeceklerimizi tanıtıp turşunun kültürümüzde çok önemli bir yeri olduğunu söyler. Konuyla ilgili uygulamalı etkinlikler yapılır. Yöresel yiyeceklerin görsellerini çocuklara gösterir. (TADB.1 b., TAKB.1. a., TAKB.2.a., TAKB.2.b., SDB2.3.SB4., D19.1.5.)  Desen ve çizgi çalışmaları yapılır. (TAEOB.6.a., TAEOB.6.b.) e sesiyle ilgili oyunlar oynanır ve ses çalışmaları yapılır. (TAEOB.4.b.)    **MATEMATİK ALANI** Çocuklarla diğer alanlarla bütünleştirilmiş etkinlikler yapılarak sayma çalışmaları yapılır. (MAB.1.a., MAB.2.a., KB1.)Renklerle ve noktalarla örüntü çalışılır. (MAB.4. b.) Az çok kavramı matematik ve sanat alanıyla bütünleştirilmiş şekilde ele alınır. (MAB.1. a. , MAB.1. b., MAB.1. c., E3.1., KB1.) Sınıf gruplara ayrılarak tangram kartlarıyla çalışılır. (E3.1., MAB.3.c.) 10 Kasım Atatürk’ü Anma gününde Atatürk portresi parça bütün ilişkisi ele alınarak yapılır. (MAB.2.a., MAB.2.b.) Kurbağanın başkalaşımından yola çıkarak drama yapılır. Dramada problem durumları üretilir. Çocukların problem durumlarına çözüm önermesi istenir. (MAB.6.a., MAB.6.b., MAB2.1., FAB. 8.a., FAB. 8.b., HSAB.1.a., KB1.,KB2.1., E2.5., SDB2.2.SB4., D4.1.) Üçgen şekliyle ilgili üçgen adam oluşturma, Mısır piramitlerinden faydalanma gibi etkinlikler uygulanır. 3 sayısıyla ilgili oyunlar oynanır ve çalışma sayfaları yapılır. (MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.ç.)  **FEN ALANI** Turşu kurarak tat çalışması yapılır. (FAB.1. b., D19.3.2., OB5.2.SB1.) C vitamini şenliğiyle sağlıklı meyve suları yapılır. (FAB.4. a.) Portakal kabuklarıyla oda parfümü yapılarak kokular üzerinde durulur. (FAB6.a., FAB6.b.) Portakalın yaşam döngüsü görselleri çocuklarla incelenir. (FAB.4.a., OB4.1. OB4.2.SB1.) Yeşilliklerin çok faydalı olduğu söylenerek salata yapılır. Yeşilliklerde hangi vitaminlerin olduğuyla ilgili kartlar incelenir. (FAB.5.a., OB4.1. OB4.2.SB1.) Ay içinde ele alınan kavramlarla ilgili deneyler uygulanır. (FAB.6.a., FAB.6.b.) Kurbağaların başkalaşım evreleri incelenip sıralanır. (FAB.9.a., FAB.9.b., FAB.9.c., OB1.2.)  **SOSYAL ALANI** Her ülkenin kültürel ve yöresel yiyecekleri, giyecekleri, sanatı olduğu söylenir. Ülkemizde en çok bilinen yöresel yiyeceklerin neler olabileceğiyle ilgili çocuklarla beyin fırtınası yapılır. (SAB.4.a.) Türkiye haritası gösterilerek turunçgillerin yetiştiği yerler gösterilir. (SAB.6.a., SAB.6.b., D19.4.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Hareket ve sağlık alanı diğer alanlarla bütünleştirilmiş bir şekilde ilerler. Kesme, kavrama gibi küçük kas motor becerileri ay içerisinde uygulanır. (HSAB.1. c., HSAB.2.a., HSAB.2.c.) Sağlıklı ve sağlıksız gıdalarla ilgili etkinlikler yapılır. (HSAB.7.a., HSAB.7.b.) Çift ve tek ayak zıplama çalışmaları yapılır. (HSAB.1. a., HSAB.1. b.) Ay içerisinde geleneksel kurallı çocuk oyunlarını öğrenilip oynanır. (HSAB.12.a., HSAB.12.b.) Mahremiyet, özel bölgelerle ilgili etkinlikler düzenlenir. Aile içi dayanışma ve iletişimin öneminden bahsedilir. (D2.1., D2.2.1., D2.2.2.) Konuyla ilgili çalışma sayfaları ve etkinlikler yapılır. (HSAB.5. a., HSAB.5. b., HSAB.5. c., HSAB.5. ç., HSAB.5. d., SDB1.1.SB3., D8.1.2., D8.1.3., D8.2.1.)  **SANAT ALANI** Öğretmenler günü ve 10 Kasım Atatürk’ü anma gününde artık materyallerle çerçeveler yapılır. Çocuklar bu özel günlerde kendi sanat eserlerini oluştururlar. (HSAB.2. a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d. E3.2., KB1.)  **MÜZİK ALANI** Çocuklar ay içerisindeki kavramlar ve öğrenme çıktılarıyla ilgili farklı şarkılar öğrenip söylerler. Şarkıların hareketleri müziğin ritmine uygun şekilde yapılır. (MHB.3. a.) 10 Kasım gününe özel türküler öğrenilir. Bunlardan “Atabarı” türküsünde ritim çalışması yapılır.(MÇB.4.a., MÇB.4.b., D19.1.4., D19.1.5., OB5.1., OB5.2.SB1. SDB2.3.SB4.G3., SDB2.3.SB4.G4.) “Küçük Kurbağa” şarkısı dinlenir grupça birlikte söylenir. Şarkı müzogram tekniğiyle uygulanır. (MDB.4.a., MDB.4.b., MSB.2.a., MSB.2.b.) Çocuklar sınıftaki müzik aletleriyle kendi ritimlerini oluştururlar. (MÇB.2.a., MÇB.2.b.)Sonbahar mevsiminin bitmesiyle “Sonbahar” şarkısı dinlenir. Şarkının hareketleri dramatizasyon etkinliği şeklinde uygulanır. (MHB.3.ç., MHB.3.d.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Belirli gün ve haftalar kapsamında 10 Kasım Atatürk ü Anma etkinlikleri ailelerle birlikte düzenlenip milli bilinç oluşturulmuştur. Aileler okulla birlikte etkinliklere katılım göstermişlerdir. Değerler eğitimi kapsamında mahremiyetle ilgili etkinliklere ailelerin katılımı sağlanmıştır ve konuyla ilgili aileleri bilinçlendirici eğitimler verilmiştir. |